

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การรายงานผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน ด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นตามวัตถุประสงค์ข้างต้น ดังนี้

#### ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ( ภาษาอังกฤษ ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ( ภาษาอังกฤษ ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แสดงผลดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มทดลองก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4 – 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์ 80/80 จากการทดลองใช้กับนักเรียนรายบุคคล

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	เกณฑ์มาตรฐาน	$E_1/E_2$
คะแนนทดสอบระหว่างเรียน	200	230	76.60	76.60	80	76.66
คะแนนทดสอบหลังเรียน	100	135	45.00	75.00	80	75.00

จากตารางที่ 4 - 1 ผลการทดสอบระหว่างเรียนคะแนนเต็ม 200 คะแนน (หน่วยละ 20 คะแนน) คะแนนรวม 230 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 76.66 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.66 ( $E_1$ ) และผลการทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนรวม 135 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 45.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ( $E_2$ ) พบว่า ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 76.66/75.00 แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ที่สร้างขึ้น และนำไปใช้ในการทดลองครั้งนี้ มีค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

จากการเก็บข้อมูลการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้พบข้อบกพร่องในเรื่องของขนาดตัวอักษรในเนื้อหาที่มีขนาดเล็กเกินไปไม่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน และรูปแบบของการจัดรูปเล่มยังไม่เหมาะสม ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขในจุดที่บกพร่องให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ก่อนที่จะนำไปทดลองกับกลุ่มเล็ก โดยได้ปรับปรุงด้านต่าง ๆ ดังนี้

(1) ปรับขนาดตัวอักษรจาก 18 พอยท์ เป็น 22 พอยท์ ซึ่งเหมาะสมกับวัยและอายุของนักเรียนการวางภาพให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(2) ปรับรูปแบบของหนังสือให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ตารางที่ 4 - 2 ผลการตรวจสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself จากการทดลองใช้กับนักเรียนแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) จำนวน 9 คน

รายการ	คะแนน เต็ม	คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	เกณฑ์ มาตรฐาน	E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>
คะแนนทดสอบระหว่างเรียน	200	701	77.88	77.88	80	77.88
คะแนนทดสอบหลังเรียน	100	276	30.67	76.67	80	76.67

จากตารางที่ 4 - 2 ผลการทดสอบระหว่างเรียนคะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนรวมจากการทดสอบระหว่างเรียน 701 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 77.88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.88 (E<sub>1</sub>) และผลการทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนรวมจากการทดสอบหลังเรียน 267 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 30.67 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.67 (E<sub>2</sub>) พบว่า ค่าประสิทธิภาพ E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub> เท่ากับ 77.88/76.67 แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ที่สร้างขึ้นใช้ในการทดลองครั้งนี้มีค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

จากการเก็บข้อมูลและปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้พบข้อบกพร่องในเรื่องของเวลาที่ใช้ในการอ่านและศึกษาคำศัพท์มากเกินไป ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอื่นๆ น้อย และได้นำไปปรับปรุงแก้ไขในจุดที่บกพร่องให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นก่อนที่จะนำไปใช้ทดลองภาคสนามดังนี้

1) ขั้นตอนการอ่านและศึกษาคำศัพท์ประกอบการสอนในเนื้อหาที่เรียนใช้เวลามากเกินไป ผู้วิจัยจึงได้นำคำศัพท์ไปบันทึกลงในแผ่นซีดีอ่านคำศัพท์ เป็นซีดีอ่านออกเสียงแนะนำคำศัพท์ ให้นักเรียนฟัง ทำให้ไม่ต้องเสียเวลาในขั้นตอนการสอนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์สามารถแก้ปัญหาเรื่องเวลาในการทำกิจกรรมได้และนักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน

ตารางที่ 4 - 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการสอน ชุด Around Myself จากการทดลองใช้กับนักเรียนภาคสนาม (Field Try) จำนวน 30 คน

รายการ	คะแนน เต็ม	คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	เกณฑ์ มาตรฐาน	$E_1/E_2$
คะแนนทดสอบระหว่าง เรียน	200	2,530	84.33	84.33	80	84.33
คะแนนทดสอบหลังเรียน	100	1,530	51.00	85.00	80	85.00

จากตารางที่ 4 - 3 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาคสนาม ได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ คะแนนเต็มระหว่างเรียน 200 คะแนน (หน่วยละ 20 คะแนน) คะแนนรวม 2,530 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 84.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.33 ( $E_1$ ) และผลการทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 100 คะแนน (หน่วยละ 10 คะแนน) คะแนนรวม 1,530 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 51.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ( $E_2$ ) พบว่า ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ  $84.33/85.00$  แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการสอน ชุด Around Myself ที่สร้างขึ้นในการทดลองครั้งนี้มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ  $80/80$

80 ตัวแรก ( $E_1$ ) หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบระหว่างเรียนโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการสอน ชุด Around Myself

80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบหลังเรียน โดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการสอน ชุด Around Myself

ตารางที่ 4-4 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์  $80/80$  ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มทดลอง	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ( $E_1/E_2$ )
การทดลองรายบุคคล ( 1 : 1 : 1 )	76.66 / 75.00
การทดลองกลุ่มเล็ก ( 3 : 3 : 3 )	77.88 / 76.67
การทดลองภาคสนาม ( 10 : 10 : 10 )	84.33 / 85.00

จากตารางที่ 1 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ใช้ประกอบการสอน ชุด Around Myself จากผลการทดลองใช้กับนักเรียนรายบุคคล มีค่าประสิทธิภาพระหว่างเรียน ( $E_1$ ) เท่ากับ 76.66 และ

ประสิทธิภาพหลังเรียน ( E 2 ) เท่ากับ 75.00 ปรากฏว่าไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จึงได้นำข้อบกพร่องที่พบจากการทดลองรายบุคคลไปปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองกับกลุ่มเล็ก พบว่าค่าประสิทธิภาพระหว่างเรียน ( E1 ) เท่ากับ 77.88และค่าประสิทธิภาพหลังเรียน ( E2 ) เท่ากับ 76.67 ซึ่งยังไม่ผ่านเกณฑ์ จึงนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนภาคสนาม พบว่า ค่าประสิทธิภาพระหว่างเรียน ( E1 ) เท่ากับ 84.33 และค่าประสิทธิภาพหลังเรียน ( E 2 ) เท่ากับ 85.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80 / 80 หลังจากนั้นจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ตามเกณฑ์ 80 / 80 กับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4-5 แสดงร้อยละการหาประสิทธิภาพของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนนักเรียน 84 คน

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเล่มที่	ร้อยละประสิทธิภาพของกิจกรรมระหว่างเรียน E <sub>1</sub> (คะแนนเต็ม 200 คะแนน)	ร้อยละประสิทธิภาพการทดสอบหลังเรียน E <sub>2</sub> (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)
1	88.21	90.95
2	82.92	87.02
3	86.37	90.60
4	85.18	83.33
5	83.87	86.67
6.	87.08	84.67
7.	87.26	89.40
8.	86.55	84.52
9.	86.31	84.40
10	86.79	82.50
คะแนนเฉลี่ย	86.05	86.40

จากตารางที่ 4-5 แสดงให้เห็นว่าร้อยละการหาประสิทธิภาพของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีค่าร้อยละ ประสิทธิภาพของกิจกรรมระหว่างเรียน( $E_1$ ) เท่ากับ 86.05 และร้อยละ ประสิทธิภาพ การทดสอบหลังเรียน( $E_2$ ) เท่ากับ 86.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 ยอมรับตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1( ภาคผนวก .. ข.....ตารางที่.....1.....หน้า.....)

**ตอนที่ 2** แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 4-6 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนสอบของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนนักเรียน 84 คน

เล่มที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	
	เฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	S.D.	เฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	S.D.
1	4.25	0.64	9.18	0.63
2	5.40	1.05	8.70	0.77
3	3.46	0.96	9.06	0.78
4	2.86	0.68	8.33	0.59
5	3.25	0.74	8.67	0.72
6	5.04	1.00	8.46	0.68
7	5.25	0.85	8.94	0.83
8	4.58	0.84	8.45	0.77
9	3.58	0.70	8.44	0.65
10	3.51	0.74	8.25	0.53
คะแนนเฉลี่ย	4.12	0.82	8.64	0.69

จากตารางที่ 4 - 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุด Around Myself ก่อนเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.12

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.82 หลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 8.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.69

ผลการทดสอบความแตกต่าง ของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งยอมรับ

สมมติฐาน การวิจัยที่กำหนดไว้ในข้อ 2

(ดังปรากฏในภาคผนวก.....ข.....ตารางที่ .....2..... หน้า.....)

ตารางที่ 4 - 7 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากคะแนนรวม 100 คะแนน

การสอบ	N	คะแนนสอบ	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	84	100	4.12	0.82	76.27
หลังเรียน	84	100	8.64	0.69	

Df = n - 1 = 83 , ค่า t = 76.27 ที่นัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 4 - 7 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ก่อนเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.12 หลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 8.64 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติ t พบว่าค่าสถิติ t = 76.27 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 - 8 แสดงผลการประเมินความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around My self

จำนวน ข้อสอบ	ค่าเฉลี่ย H	ค่าเฉลี่ย L	ค่าเฉลี่ย P	ค่าเฉลี่ย r	สรุป
100	56.400	21.010	0.461	0.421	คุณภาพดี ใช้ได้

จากตารางที่ 4 - 8 แสดงว่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งทำโดย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล จำนวน 84 คน จากแบบทดสอบรวมทั้งหมด 100 ข้อ มีค่าเฉลี่ยความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบ 0.461 และค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ 0.421 ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 มีความหมายว่าอยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ (ดังภาคผนวก.....ตารางที่.....หน้า.....)

ตารางที่ 4-9 แสดงค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญจากแบบทดสอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด

จำนวน ข้อสอบ	ค่าเฉลี่ย IOC ของผู้เชี่ยวชาญ				สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	
100	1.0	1.0	1.0	1.0	เห็นด้วย

จากตารางที่ 4-9 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับการใช้แบบทดสอบที่มีในหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งนำมาทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล จำนวน 84 คน จากแบบทดสอบรวมทั้งหมด 100 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยค่า IOC = 1.0 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์กำหนดขั้นต่ำคือ 0.667 (ดังในภาคผนวก.....ตารางที่.....หน้า..... )

ตอนที่ 3 ผลของความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ทั้งนี้ เกณฑ์การแบ่งข้อมูลความพึงพอใจ ได้ใช้เกณฑ์ 5 ระดับ คือ

4.50 – 5.00	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด

ตารางที่ 4-10 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการใช้นั่งสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวม คะแนน	$(\bar{x})$	S.D	ความพึงพอใจ
	5	4	3	2	1				
1.เนื้อหาสาระมีความน่าสนใจ	72	10	2	-	-	84	4.83	0.43	มากที่สุด
2.เนื้อหาสาระชัดเจน อ่านเข้าใจ ง่าย	78	6	-	-	-	84	4.93	0.26	มากที่สุด
3.ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย	79	4	1	-	-	84	4.93	0.30	มากที่สุด
4.รูปเล่มสวยงาม กระทัดรัด	81	3	-	-	-	84	4.96	0.19	มากที่สุด
5.ขนาดตัวอักษรชัดเจน	74	6	4	-	-	84	4.83	0.48	มากที่สุด
6.ภาพประกอบสวยงาม เหมาะสม	82	2	-	-	-	84	4.98	0.15	มากที่สุด
7.หนังสือนี้ช่วยให้นักเรียนมี ความรู้เพิ่มเติมขึ้น	74	7	3	-	-	84	4.85	0.45	มากที่สุด
8.นักเรียนต้องการให้จัดทำ หนังสือลักษณะนี้เพิ่มเติมอีก	80	2	2	-	-	84	4.93	0.34	มากที่สุด
เฉลี่ย							4.90	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-10 แสดงว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล จำนวน 84 คน มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการใช้นั่งสืออ่าน  
เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around My self พบว่า โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เท่ากับ 0.32 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจในรายการที่ 6 ภาพประกอบสวยงามเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.98 รองลงมาได้แก่รายการที่ 4 รูปเล่มสวยงาม กระดาษดีมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.96 มีความพึงพอใจมากที่สุด และรายการที่ 2 และ 3 เนื้อหาสาระชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.93 ส่วนรายการที่ 1 และ 5 เนื้อหาสาระมีความน่าสนใจและขนาดตัวอักษรชัดเจน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.83