

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การรายงานผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตการวิจัย
  - ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา
  - เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง
  - ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง
2. รูปแบบที่ใช้ในการทดลอง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
  - เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. วิธี การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/1 - 5/6 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 260 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/3 และ 5/4 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง

จังหวัดนครศรีธรรมราชที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 84 คน ได้มาโดยอาศัยหลักความน่าจะเป็นด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เนื่องจากผู้วิจัยทำการทดลองด้วยตนเอง และได้ทำการสอนนักเรียนทุกห้อง ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

2) ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

## 3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 ผลการเรียนรู้ข้อ 1-4 มาตรฐาน ต.1.2 ผลการเรียนรู้ข้อ 1-4 มาตรฐาน ต.1.3 ผลการเรียนรู้ข้อ 1-3

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต. 2. 1 ผลการเรียนรู้ข้อ 1-2 มาตรฐาน ต. 2.2 ผลการเรียนรู้ข้อ 1-2

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต.3.1 ผลการเรียนรู้ข้อ 1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต. 4.1 ผลการเรียนรู้ข้อ 1

มาตรฐาน ต.4.2 ผลการเรียนรู้ข้อ 1

ซึ่งเลือกมาเฉพาะเนื้อหาที่สอดคล้องและเน้นทักษะด้านการอ่านเนื้อเรื่อง ประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ ตัวเอง โรงเรียน ครอบครัว กิจกรรมยามว่าง การซื้อของ อากาศ

ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ เทศกาลของเจ้าของภาษาและเทศกาลในท้องถิ่น อาหารและเครื่องดื่ม สุขภาพ ซึ่งเนื้อหาดังกล่าวเรียนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2551

#### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2551 ระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน 2551 ถึงวันที่ 15 มกราคม 2552 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 20 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### รูปแบบในการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียว โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design) ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538 : 249 โดยมีรูปแบบดังนี้

กลุ่ม	Pretest	Treatment	Posttest
ทดลอง	T <sub>1</sub>	$\bar{x}$	T <sub>2</sub>

T<sub>1</sub> หมายถึง การทดสอบก่อนใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

$\bar{x}$  หมายถึง การทดลองโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

T<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและรวบรวมข้อมูลครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

##### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง ประกอบด้วย

1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself จำนวน 10 หน่วย ได้แก่

หน่วยที่ 1	Myself
หน่วยที่ 2	My School
หน่วยที่ 3	My Family
หน่วยที่ 4	My FreeTime
หน่วยที่ 5	My Shopping
หน่วยที่ 6	Weather
หน่วยที่ 7	My Town
หน่วยที่ 8	My Festivals
หน่วยที่ 9	My Food and Drink
หน่วยที่ 10	My Health

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself จำนวน 10 เล่ม ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน ได้แก่

แผนการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง My Self	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง My School	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง My Family	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง My Free Time	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง My Shopping	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Weather	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง My Town	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง My festivals	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 9	เรื่อง MyFood and Drink	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 10	เรื่อง My Health	จำนวน 2 ชั่วโมง

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 84 คน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

## การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

### เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.2 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร

1.3 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน และศึกษาสภาพของท้องถิ่น โดยสำรวจจุดเด่นของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนและชุมชน นำเนื้อหาสาระที่เป็นวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นมาจัดสร้างหนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ

1.4 ศึกษาหลักการทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในเรื่องความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติม รูปแบบการเขียน การจัดทำและประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อนำความรู้และแนวคิดดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

1.5 ดำเนินการสร้าง โดยวางโครงร่าง กำหนดรูปแบบส่วนประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ซึ่งมี ปกนอก ปกใน สารบัญ คำนำ คำชี้แจงสำหรับนักเรียน วัตถุประสงค์ เนื้อเรื่อง คำศัพท์ท้ายหน่วย แบบทดสอบ เฉลยแบบทดสอบ เนื้อเรื่องเป็นบทอ่านประกอบภาพ เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน ที่นักเรียนปฏิบัติพบเห็นในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับนักเรียน โรงเรียน ครอบครัว เวลาว่าง การซื้อของ อากาศ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

อาหาร เครื่องดื่มและ สุขภาพ ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรพร้อมทั้งมีคำศัพท์ท้ายหน่วยให้นักเรียนศึกษา และมีแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละหน่วยจำนวน 10 ข้อ เพื่อให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจหลังการอ่าน จึงได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมตามโครงร่าง และรูปแบบที่กำหนด จำนวน 1 ชุด มี 10 หน่วยย่อย ดังกล่าว

1.6 นำโครงร่างของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ที่สร้างขึ้นตามข้อ 1.5 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ จำนวน 3 คน คือ 1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ได้แก่ นางสาวเรณู กงขาว ครูชำนาญการพิเศษ ด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม ได้แก่ นางสนธิ รักพงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ และ 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล ได้แก่ นายสมบูรณ์ ยินดีรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : Index of Item Object Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา คือ

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

การวิเคราะห์ข้อมูลตามความเหมาะสม สอดคล้องของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$$\sum R = \text{ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

1.7 นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทุกข้อและปรับปรุงแก้ไขในเรื่องเกี่ยวกับแบบทดสอบบางข้อที่วัดไม่ตรงวัตถุประสงค์ ( ดังรายละเอียดในภาคผนวก..... ตารางที่ ..... หน้า ..... )

1.8 หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด Around Myself ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากสูตร  $E_1/E_2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2537 : 538-539) โดยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

1.8.1 ขั้นตอนที่ 1 การทดลองแบบรายบุคคล 1 : 1 (Individual Tryout) ผู้วิจัยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการสอนชุด Around Myself ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุม เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 3 คน ที่ไม่เคยเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself มาก่อนและมีระดับความสามารถในระดับเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้แจ้งจุดประสงค์ วิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนทราบ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 10 หน่วย ปฏิบัติจนครบทุกกิจกรรม ทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วนำมาคำนวณหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 / 80 ได้ค่าประสิทธิภาพ 76.66/ 75.00 (ดังรายละเอียดแก้ไข ในภาคผนวก.....ตารางที่.....หน้า.....) ซึ่งมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไข หนังสืออ่านเพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมในด้านการวางภาพ และความสอดคล้องของภาพกับเนื้อหา ขนาดตัวอักษร ความถูกต้องของแบบทดสอบ ความสอดคล้องของเนื้อหา กับแบบทดสอบ เพื่อให้ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ที่เหมาะสมในการนำไปใช้ในการทดลอง กับกลุ่มเล็กอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1.8.2 ขั้นตอนที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) ผู้วิจัยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ที่ผ่านการทดลองกับรายบุคคลมาแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 9 คน โดยคัดเลือกนักเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและใช้เกณฑ์เดียวกันกับการทดลองรายบุคคลและนำข้อมูลจากการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสมของเวลา ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ได้ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 77.88 / 76.67

1.8.3 ขั้นตอนที่ 3 การทดลองภาคสนาม (Field Tryout) ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 10 คน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่าน

เพิ่มเติม ชุด Around Myself โดยการนำผลจากการทำกิจกรรมและทดสอบหลังเรียนมาตรวจสอบหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์ 80/80 ได้ค่า $E_1/E_2$  เท่ากับ 84.33 / 85.00

1.8.4 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 84 คน และดำเนินการหาประสิทธิภาพ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นผลการศึกษาวิจัยต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-10 ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 สาระการเรียนรู้และผลการเรียนที่คาดหวังรายปี/รายภาค สำหรับเนื้อหา หน่วยที่ 1-10 ที่เกี่ยวข้องกับสาระที่ 1-4 เน้นทักษะการอ่าน ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

2.4 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ในสาระที่ 1-4 และหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-10 ที่เน้นเฉพาะทักษะการอ่าน เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

2.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 10 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง ประกอบด้วย

แผนการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง My Self	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง My School	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง My Family	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง My Free Time	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง My Shopping	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Town	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง My Festivals	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 9	เรื่อง My food and Drink	จำนวน 2 ชั่วโมง



แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Health จำนวน 2 ชั่วโมง  
ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยซึ่งในแผนการ  
จัดการเรียนรู้แต่ละแผน ประกอบด้วย

- 1) สาระสำคัญ
- 2) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
  - ด้านความรู้
  - ด้านทักษะ/กระบวนการ
  - ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) สาระการเรียนรู้
- 4) กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้
  - ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
  - ขั้นสอน
  - ขั้นสรุป
- 5) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- 6) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
- 7) บันทึกหลังสอน
- 8) ข้อเสนอแนะ

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 3 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
และด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ในแผนการ  
จัดการเรียนรู้ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้อง  
เหมาะสมของภาษาที่ใช้และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives  
Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดย  
ใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\Sigma R$  = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 0.85 โดยผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมควรจะปรับให้เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหา ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์แล้ว ไปดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/3 และห้อง 5/4 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 84 คน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่วัดตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามเนื้อหา เพื่อนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารการวัดผลประเมินผลต่างๆ

3.2 กำหนดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามแนวคิดของบลูม และคณะ แบ่งเป็น 6 ระดับ คือ

- ความรู้ (Knowledge)
- ความเข้าใจ (Comprehension)
- การนำไปใช้ (Application)
- การวิเคราะห์ (Analysis)
- การสังเคราะห์ (Synthesis)
- การประเมินค่า (Evaluation)

3.3 สร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา พฤติกรรม และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ

แบบทดสอบท้ายหน่วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 100 ข้อ (หน่วยละ 10 ข้อ รวม10หน่วย)

เรื่อง จำนวน ข้อ	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า	รวม ข้อ
1. My self	2	2	2	2	1	1	10
2. My School	2	2	2	2	1	1	10
3. My Family	2	2	2	1	2	1	10
4. My Free Time	2	2	2	2	1	1	10
5. My Shopping	2	2	2	1	2	1	10
6. Weather	2	2	2	2	1	1	10
7. My Town	1	2	3	2	1	1	10
8. My festivals	1	2	3	2	1	1	10
9. My Food and Drink	2	2	3	2	-	1	10
10. My Health	2	2	3	2	-	1	10
รวม	18	20	24	18	10	10	100

3.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนนคือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุด Around Myself ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผล จำนวน 3 คน ได้แก่ นางสาวจรรุวรรณ แทรกสุข ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และจบการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตรในการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน มีดังนี้

ข้อคำถามที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ให้คะแนน +1  
 ข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์ ให้คะแนน 0  
 ข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ให้คะแนน -1

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC และเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 ก็ตัดทิ้งไป บางข้อก็นำมาปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบใหม่เพื่อให้ได้ข้อสอบตามจำนวนที่กำหนดได้ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบเท่ากับ 1.0 โดยผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการออกข้อสอบว่าหลักการออกข้อสอบควรออกให้มากกว่าข้อสอบที่ใช้จริง

3.6 นำแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ไปทดสอบหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นกลุ่มที่ได้เรียนเนื้อหาหน่วยที่ 1-10 ที่นำมาจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาแล้ว จำนวน 40 คน

3.7 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบแล้วมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนนและนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (R) ของข้อสอบรายข้อ เลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .02 ขึ้นไป โดยใช้สูตรดังนี้

1. หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ใช้สูตรของ (วินัย รังสีนนท์, 2529 : 55)

$$\text{สูตร } P = \frac{P_H + P_L}{2N}$$

$$R = \frac{P_H - P_L}{N}$$

P แทน ความยากง่ายของข้อสอบ

R แทน ค่าอำนาจจำแนก

$P_H$  แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มเก่งหรือกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

$P_L$  แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มไม่เก่งหรือกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

$N$  แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

ปรากฏว่าได้ค่าความยากง่าย ( $P$ ) เท่ากับ 0.461 และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) เท่ากับ 0.421 ( **ดังรายละเอียดในภาคผนวก.....ตารางที่.....หน้า.....** )

3.8 นำแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ มาหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR20 เกณฑ์การหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบกำหนดไว้ .80 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .....( **ดังรายละเอียดในภาคผนวก..... ตารางที่..... หน้า.....** )

3.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/3 และ 5/4 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 84 คน มีคะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียน( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ( $S.D$ ) เท่ากับ 0.82 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 8.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D$ ) เท่ากับ 0.69 ( **ดังรายละเอียดในภาคผนวก.....ตารางที่..... หน้า.....** )

4. **แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน** ที่มีต่อการเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself จำนวน 1 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามวิธีของเบสท์ (Best 1986 : 181-182)

4.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท ข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนและความหมายดังนี้

ระดับ 1 คะแนน	หมายถึง	พอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ระดับ 2 คะแนน	หมายถึง	พอใจอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 3 คะแนน	หมายถึง	พอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 4 คะแนน	หมายถึง	พอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 5 คะแนน หมายถึง พอใจอยู่ในระดับมากที่สุด  
 สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ให้ความหมายโดยกำหนด  
 เกณฑ์มาตรฐานของการแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2544 :162) โดยการให้ค่าเฉลี่ยเป็น  
 รายด้านและรายชื่อ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายความว่า	พอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายความว่า	พอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายความว่า	พอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายความว่า	พอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายความว่า	พอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน  
 ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ได้แก่นางสาวเรณู คงขาว มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร  
 และการสอน ด้านนวัตกรรม ได้แก่นางสนธิ รักพงษ์ ครูชำนาญการพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และ  
 ด้านสถิติการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษา (Content Validity)  
 ได้แก่ นายสมบุญ ยินศิริรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษด้านการวัดผลประเมินผล แล้วนำมาหาค่าดัชนี  
 ความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC (Index of Item Objectives Congruence : IOC) โดยให้  
 ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสม ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้ดัชนี  
 ความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญหาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความ  
 สอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญแล้วเลือกค่าดัชนีความ  
 สอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อคำถามที่มีความสอดคล้อง พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า  
 IOC = 1 แสดงว่าเป็นข้อคำถามที่สอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์

4.5 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ด้วยวิธีการของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 ซึ่งสูงกว่าค่าที่กำหนดไว้ที่ 0.80 ขึ้นไป

4.6 ได้แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3-5/4 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 84 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระยะสำคัญคือ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากได้ทดลองเสร็จสิ้นแล้ว โดยใช้ข้อสอบฉบับเดิม (ชุดเดียวกันแต่สลับข้อเพื่อป้องกันการจำข้อสอบได้) ไปเก็บข้อมูลอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นจึงเก็บข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 100 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3และ5/4 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 84 คน ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง

2. ดำเนินการสอนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself จำนวน 10 หน่วย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3และ5/4 โดยจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนในแต่ละชุดดังตัวอย่างต่อไปนี้

### 2.1 ทดสอบก่อนเรียน

2.1.1 สร้างสิ่งเร้าให้นักเรียนสนใจเรียนโดยการเล่นเกมสัทยาคำ

2.1.2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### 2.2 ชั้นสอน

2.2.1 ทบทวนความรู้เดิมเรื่องการอ่าน

2.2.2 ชี้นำเสนอเนื้อหาใหม่

- ให้นักเรียนฟังการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ในแผ่นซีดีจากเครื่องบันทึกเสียง ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องและนำเสนอไว้ท้ายเล่มของแต่ละหน่วยในชุด

Around Myself เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกอ่านและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านหลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกับสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์

- นักเรียน ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามเทป
- นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ
- นักเรียนทำกิจกรรมโยงเส้นจับคู่คำกับภาพ
- นักเรียนพูดนำเสนอคำศัพท์หน้าชั้นเรียน

2.2.3 ขั้นดำเนินกิจกรรมด้วยการใช้สื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself

- แนะนำแนวทางในการเรียนและในการทำกิจกรรมเพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากบทอ่านในหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself ครูแนะนำขั้นตอนในการศึกษาบทอ่านแต่ละเล่ม คือ อ่านคำชี้แจง ศึกษาวัตถุประสงค์ อ่านเนื้อเรื่องโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้คำศัพท์มาก่อนแล้ว

- แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยละความสามารถ กลุ่มละ 6 คน ให้สมาชิกกลุ่มเลือกประธานกรรมการ และเลขานุการ ทำกิจกรรมการอ่าน ร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และผลัดกันนำเสนอให้เพื่อนๆในกลุ่มฟัง

- ตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอเล่าเรื่องที่อ่านโดยสรุปสั้นๆ
- ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2.2.4 ขั้นให้ข้อมูลย้อนกลับ

- ครูและนักเรียนร่วมกับตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเรื่องที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2.3 ขั้นสรุปบทเรียน

2.3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนและวิธีการศึกษา ในการเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself และสรุปความรู้ที่อ่านจากหน่วยที่ 1-10 ชุด Around Myself ว่านักเรียนได้ความรู้เรื่องอะไรบ้าง เช่น การพักทาย การถามทุกข์สุข การแนะนำตนเอง อาชีพและข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน

2.3.1 ให้นักเรียนแต่ละคน ไปศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด Around Myself หน่วยที่ 1 เรื่อง Myself แล้วทำแบบทดสอบหลังการอ่าน

2.4 ขั้นประเมินผล

2.4.1 ประเมินผลก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ/หน่วย



#### 2.4.2 ประเมินผลระหว่างเรียน

- ประเมินความรู้ความเข้าใจ ความสามารถด้านการอ่านโดยใช้แบบทดสอบหลังบทอ่านแต่ละหน่วยแล้วบันทึกคะแนนไว้ในแบบประเมินผล

- ประเมินคุณธรรม เช่น พฤติกรรมด้านการอ่าน การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา แล้วบันทึกคะแนนในแบบประเมินผลเป็นการประเมินผลตามสภาพจริงระหว่างเรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เมื่อสิ้นสุดการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself ทั้ง 10 หน่วย แล้วผู้วิจัยให้นักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม แต่สลับข้อเพื่อป้องกันการทำข้อสอบได้ จากนั้นตรวจให้คะแนนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการสอน และหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการสอน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

4. หลังจากทดลองเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการสอน ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

##### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 / 80

1.2 ค่า IOC (ดัชนีความสอดคล้อง) ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบ

1.3 หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบทดสอบโดยการคำนวณอย่างง่ายและค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR20

##### 2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ที่เรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการสอน โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test dependent

2.2 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Around Myself โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถิติที่ใช้ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1.1 หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยการหาค่า  $E_1/E_2$  กำหนดเกณฑ์ไว้ 80/80 ตามเกณฑ์การหาประสิทธิภาพของผลงานของ ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2545 : 125-120)

$$\text{สูตร } E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100 \quad E_2 = \frac{\sum Y}{B} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างเรียน
	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของคะแนนทดสอบหลังเรียน
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของกิจกรรมระหว่างเรียน
	$\sum Y$	แทน	คะแนนรวมการทดสอบหลังเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของกิจกรรมระหว่างเรียนทุกครั้ง รวมกัน
	B	แทน	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียนทุกครั้ง รวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.2 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร (สมนึก กัททิษณี, 2546 : 220)

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.3 หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ ใช้สูตรของวินัย รั้งสินันท์ (2529 : 55)

$$P = \frac{P_H + P_L}{2N}$$

$$R = \frac{P_H - P_L}{N}$$

P แทน ความยากง่ายของข้อสอบ

R แทน ค่าอำนาจจำแนก

$P_H$  แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มกลุ่มหรือกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

$P_L$  แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มไม่เก่งหรือกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง

2.1 หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้และหลังใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test dependent

2.1.1 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร (ล้วน และอังคณา สายยศ, 2548 : 270-271)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2.1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (กัญญา ลินทรัตน์ศิริกุล, 2524 : 115)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$  แทน ผลบวกของข้อมูลทั้งหมด

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

### 2.1.3 สถิติ t-test dependent

- ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการสอน ชุด Around Myself ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้การทดสอบที (t-test dependent samples group) และไม่อิสระคำนวณจากสูตร (Ferguson 1981 : 180) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\frac{\sqrt{n \sum D^2 - (\sum D)^2}}{n-1}}$$

เมื่อ	t	แทน	การตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละคน
	n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของคะแนนทุกคน
	$D^2$	แทน	ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนทุกคนยกกำลังสอง

- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยการใช้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการสอน ชุด Around Myself กลุ่มทดลอง กลุ่มเดียว (The single group Posttest only design) ประวิตร เอรารวรรณ์, 2545 : 54 คำนวณโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย () และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

โดยสรุปข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดการวิจัยไว้ 7 ประเด็น เพื่อให้ประชากรกลุ่มตัวอย่างตัวแปรที่ต้องศึกษา รูปแบบการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ ซึ่งมีรายละเอียดผลการศึกษารายละเอียดปรากฏในบทที่ 4