

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษอันเป็นภาษาสากล ที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยได้รับการจัดอันดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สอง ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งในปัจจุบันภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาท ในชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น ตัวอย่างจากเครื่องใช้ อุปกรณ์ บริโภคต่างๆ เช่น อุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด เครื่องสำอาง ยา เป็นสินค้าที่นำเข้ามาจากต่างประเทศทั้งสิ้น จะเห็นได้ว่า ข้อเสนอแนะการใช้อุปกรณ์และผลิตภัณฑ์ดังกล่าวล้วนเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบกับประเทศไทยเป็นประเทศที่เปิดเสรีทางการค้า มีชาวต่างประเทศเข้ามาลงทุน การที่ประชากรในประเทศมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร เกี่ยวกับการศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมือง และวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองยุคโลกาภิวัตน์ ดังนั้นการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ จะช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมั่นใจ พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมที่ดีงามของคนไทยและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างภาคภูมิใจ (คำริบุญชู, 2546 : 19)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 24 บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” นอกจากนี้ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ว่า ในการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ในสาระสำคัญของมาตราอื่นๆ ที่มีต่อการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การประเมินผลยังต้องอาศัย การพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญก็ไม่ได้หมายความว่า ครูจะต้องถูกลดบทบาทหรือลดความสำคัญของการเรียนการสอน

ลง ตรงกันข้ามครูกลับมีบทบาท และความสำคัญมากขึ้น อันจะทำให้การศึกษามีพลังและศักดิ์ศรีในการแก้ปัญหาของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 14, ประเวศ วะสี, 2546 : 3)

นโยบายของหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นั้นนอกจากส่งเสริมและมุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพทางการศึกษาโดยรวมแล้ว ยังมุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา และมีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมอันหลากหลาย เพื่อสร้างศักยภาพในการเข้าสู่สังคมของเจ้าของภาษาได้เหมาะสม สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ การอยู่ร่วมกันในสังคมและสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้ (กรมวิชาการ, 2544 : 6) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งฝึกให้นักเรียนมีความสามารถทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เมื่อพิจารณาถึงการใช้ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษใน 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จะเห็นได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน ที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เพราะโอกาสในการใช้ทักษะการฟัง การพูดและการเขียน น้อยกว่าการอ่าน อีกทั้งการอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำไปสู่ความรู้ที่นำไปสู่ความรู้ที่ปวงทำให้ได้รับข่าวสาร เสริมสร้างความคิด และประสบการณ์ ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเองได้ตลอดเวลา (แรมสมร อยู่สถาพร 2534 : 38) จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญมากในการดำเนินชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นการติดต่อค้าขาย หรือแม้แต่การอ่านฉลากสินค้าเครื่องอุปโภคบริโภคที่ใช้ในชีวิตประจำวันล้วนแต่ต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี เพราะการอ่านไม่ใช่อ่านเฉพาะตัวอักษรเท่านั้น แต่ต้องมีความเข้าใจด้วย ดังนั้นทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน จากการเรียนในห้องเรียนจากครูผู้สอนจนชำนาญก่อนแล้วจึงไปฝึกเพิ่มเติมนอกห้องเรียน และเมื่อนักเรียนได้ฝึกอ่านจนเกิดความชำนาญแล้ว ทักษะการอ่านก็จะติดตัวนักเรียนต่อไป ถึงแม้จะไม่ได้เรียนจากห้องเรียนแล้วก็ตามจึงนับได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สามารถอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด (เรวัตี หิรัญ, 2539 : 149)

นอกจากนั้น การอ่านยังเป็นทักษะพื้นฐาน ที่สำคัญในการแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจะได้เปรียบในการที่จะก้าวไปสู่สังคมที่กว้างขึ้นทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อเหตุการณ์ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวและรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมือง นวัตกรรมใหม่ๆ ในต่างประเทศ การอ่านภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่สำคัญมาก ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี มีโอกาสในการรับรู้ข้อมูลจากสื่อต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ การมีทักษะที่ดี มีเทคนิค หรือกลวิธีการอ่านจะช่วยให้ นักเรียน ประสบความสำเร็จในการเรียน และการทำงาน สอดคล้องกับ (ดวงเดือน อินทจักร์, 2540 : 1) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครู นักเรียน และนักศึกษา ได้ให้ความสำคัญต่อการอ่านมาก เพราะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐาน ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ ความเพลิดเพลิน ทักษะการแก้ปัญหา การปรับตัวให้เข้ากับสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้มีความรู้มาก รู้ลึก ย่อมได้เปรียบ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของโลก ในยุคปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจบทบาทความคิดของผู้เขียนได้ สามารถไตร่ตรอง ตรวจสอบ ทบทวน คัดเลือก และนำมาใช้ได้นั้น จะต้องมีทักษะการอ่าน ดังนั้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความพร้อม และความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับ (บุษบา รัตนะวิศ, 2548 : 1) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็น ที่ทำให้ชีวิตในการทำงาน และการศึกษาประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในครึ่งหลังทศวรรษนี้ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ไม่มีทักษะใดที่สำคัญไปกว่าทักษะการอ่าน บุคคล ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ จะไม่ประสบความสำเร็จและเป็นผู้ล้าหลัง

จากนโยบายของหลักสูตร และประมวลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของการอ่าน การศึกษาข้างต้น มาวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล กล่าวคือ โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีอาคารเรียน 3 หลัง สถานที่คับแคบ จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน 40-45 คน สถานที่จึงไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมากนัก ประกอบกับนักเรียนที่เข้ามาเรียนส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนในเขตเทศบาล อีกส่วนหนึ่งประมาณ 60% เป็นนักเรียนนอกเขตเทศบาล ซึ่งมาจาก ตำบลและอำเภอใกล้เคียง ทำให้นักเรียนเดินทางมาไกล และส่วนใหญ่มารดรับส่ง นักเรียนเหล่านี้จะย้ายเข้ามาเรียนใหม่ในระดับชั้นต่างๆ ทำให้นักเรียนมีพื้นฐาน การเรียนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน และปัญหาที่พบบ่อยในทุกปี อีกประการหนึ่งคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2550

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 63.20 (ฝ่ายวิชาการ, 2550:15) ปีการศึกษา 2551 เฉลี่ย ร้อยละ 64.10 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 70.00 พร้อมกันนั้น เมื่อนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามโครงการต่างๆ ที่หน่วยงานทางการศึกษาจัดขึ้น พบว่าผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนทำคะแนนได้น้อย กล่าวคือ ในการสอบวัดความรู้พื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อปี 2551 จากรายงานผลการสอบนักเรียนทำคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษได้เฉลี่ยร้อยละ 48.70 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนกลุ่มสาระอื่นๆ มาก เช่น ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 75.20, คณิตศาสตร์ร้อยละ 70.15, วิทยาศาสตร์ร้อยละ 76.30, สังคมศึกษาร้อยละ 75.05 (เขตพื้นที่การศึกษา, 2551 : 13)

จากการที่ผู้วิจัย เป็นบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษและปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้ร่วมกับทีมงาน นิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้น ได้ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุ ที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ หรือทำคะแนนจากการสอบได้น้อย พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐาน เพราะมีสาเหตุจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร

หลักสูตรที่ใช้เป็นหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งมีเนื้อหาสาระมากเกินไป มาตรฐานการเรียนรู้หลายข้อ แต่ละข้อกล่าวไว้อย่างกว้างๆ จึงทำให้เนื้อหาสาระที่สอน ไม่มีขอบเขตจำกัด ถึงแม้ว่าครูผู้สอนร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแล้วก็ตาม แต่ยังคงยึดแนวทางตามหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบการสอน หรือแบบเรียนที่ใช้จากสำนักพิมพ์ต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน แต่ละบทมีน้อยมาก เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะการอ่าน ครูผู้สอนจะต้องเลือก หรือจัดทำบทอ่านที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน สำหรับบางหน่วยเป็นเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น หรือสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวนักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นจะต้องจัดทำขึ้นเอง เพื่อให้สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

2. ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพลส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาเอก ภาษาอังกฤษโดยตรง และมีจำนวนไม่พอกับจำนวนห้องเรียน ทำให้ครูรับผิดชอบงานสอนหลาย ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ฝ่ายบุคลากร, 2551 : 9) พร้อมทั้งมีภาระงานอื่นๆ ที่ต้องปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน และเทศบาลเป็นจำนวนมาก ทำให้ไม่มีเวลาดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดตลอดเวลา

ประกอบกับครูผู้สอน ขาดทักษะ ประสบการณ์ ในการวิเคราะห์หลักสูตร และการนำหลักสูตร ไปใช้ในห้องเรียน ครูยึดแบบเรียนเป็นสื่อในการสอนเพียงอย่างเดียว ไม่ใช้สื่อประกอบการสอนที่ หลากหลาย ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน ไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอน ไม่เชื่อมโยงความรู้จาก บทเรียนสู่ชีวิตจริง โดยเฉพาะภาษาอังกฤษไม่ค่อยได้ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนไม่ กระตือรือร้น ไม่สนุกกับการเรียนรู้ (วารสารวิชาการ, 2542 : 25)

3. ด้านนักเรียน

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในสาระ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ นักเรียนเห็นว่ายาก นักเรียนส่วนใหญ่จึงไม่เห็นความสำคัญ ทำให้นักเรียนขาดความรู้และทักษะที่ จำเป็นในเบื้องต้น โดยเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านต่ำที่สุด

3.2 ด้านเจตคติ เนื่องจากสภาพที่ตั้งของชุมชน สภาพพื้นฐานของครอบครัวไม่เอื้อต่อ การส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จึงไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ มีผลทำให้นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

3.3 ด้านทักษะการปฏิบัติ ด้วยเหตุที่นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะเบื้องต้น และขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน หรือเรียนไปเพราะถูกบังคับ จึงทำให้ขาดความรู้ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยเฉพาะด้านการอ่านของ นักเรียนมีคุณภาพต่ำ

3.4 จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีมาก ห้องละ 40-45 คน ไม่สะดวกในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

4.1 ความเพียงพอของสื่อ โดยสภาพทั่วไปของห้องปฏิบัติการทางภาษามีเพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน แต่ขาดการบำรุงรักษาที่ถูกต้อง เครื่องใช้ อุปกรณ์ และวัสดุ หลาย อย่างไม่อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ รวมทั้งสื่อการสอนในปัจจุบันนี้ มีความทันสมัยและราคาแพงมาก ทำให้ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ

4.2 ความทันสมัยและสนใจของสื่อ สื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนที่พอใช้งานได้ ล้วนแต่เป็น สื่อซึ่งเก่าและล้าสมัยไม่สามารถนำมาใช้ได้แล้ว เช่น วีดีโอ แอบบันทึกลีดิง เป็นต้น ส่วนสื่อ บางอย่างที่ครูสามารถผลิตเองได้ก็เป็นสื่อประเภทบัตรคำ รูปภาพ ใบงาน เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งไม่ อยู่ในความสนใจของนักเรียนมากนัก

จากสภาพทั่วไปและสภาพนักเรียน ทำให้ผู้วิจัยมีความคิด และตระหนักดีว่าในการจัด กระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการพัฒนา จึงจำเป็นต้องใช้กระบวนการ วิธีการ เทคนิค ที่ หลากหลาย โดยฝึกให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ใช้กระบวนการคิด การแลกเปลี่ยน

เรียนรู้กับผู้อื่น รู้จักตรวจสอบความรู้ของตนเอง รวมทั้งการบ่มเพาะ ปรับปรุงลักษณะนิสัยความประพฤติปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีภาพประกอบที่สวยงามชัดเจน น่าสนใจ มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรและตามความต้องการของนักเรียนและชุมชนในท้องถิ่นเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนสัมผัสจริงในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาการอ่าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อช่วยในการฝึกทักษะการอ่าน กระบวนการคิด ให้เป็นคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และมีความสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน มีการแบ่งเนื้อหาเฉพาะเรื่อง ขนาดกระทัดรัด เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around My Self จำนวน 10 เล่ม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตลอดจนเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself ให้มีประสิทธิภาพความเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself
3. เมื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

คำถามการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself ก่อนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม แตกต่างกันหรือไม่
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Around Myself อยู่ในระดับใด

สมมุติฐานของการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/1 – 5/6 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 260 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/3 – 5/4 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 84 คน ได้มาโดยอาศัย

หลักความน่าจะเป็นด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เนื่องจากผู้วิจัยทำการทดลองเอง และได้ทำการสอนนักเรียนทุกห้อง ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

3. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 ผลการเรียนรู้ข้อ 1-4 มาตรฐาน ต.1.2 ผลการเรียนรู้ข้อ 1-4 มาตรฐาน ต.1.3 ผลการเรียนรู้ข้อ 1-3

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต. 2. 1 ผลการเรียนรู้ข้อ 1-2 มาตรฐาน ต. 2.2 ผลการเรียนรู้ข้อ 1-2

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต.3.1 ผลการเรียนรู้ข้อ 1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต. 4.1 ผลการเรียนรู้ข้อ 1

มาตรฐาน ต.4.2 ผลการเรียนรู้ข้อ 1

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2551 ระหว่างวันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน 2551 ถึง วันที่ 15 มกราคม 2552 จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 20 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและเวลาที่ทำการสอนตามตารางปกติ

นียมศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม หมายถึง หนังสือที่ใช้เสริมความรู้ประกอบบทเรียนในการฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 10 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 เรื่อง Myself
- เล่มที่ 2 เรื่อง My School
- เล่มที่ 3 เรื่อง My Family
- เล่มที่ 4 เรื่อง My FreeTime
- เล่มที่ 5 เรื่อง My Shopping
- เล่มที่ 6 เรื่อง Weather
- เล่มที่ 7 เรื่อง My Town
- เล่มที่ 8 เรื่อง My Festivals
- เล่มที่ 9 เรื่อง My Food and Drink
- เล่มที่ 10 เรื่อง My Health

2. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself ประกอบด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมจำนวน 10 เรื่อง เมื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วทำให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีความหมายดังนี้

เกณฑ์ 80 ตัวแรก (E₁) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง (E₂) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการใช้นั่งสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself

4. แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้ผ่านการหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นแบบทดสอบทำขบทอ่านแต่ละเรื่องๆละ 10 ข้อ จำนวนทั้งหมด 100 ข้อ

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล

6. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการใช้นั่งสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself ที่ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ และได้ผ่านการทดสอบหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น จนได้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพ สามารถวัดพฤติกรรมของนักเรียนได้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ (ค่าความเชื่อมั่น หมายถึง ความเที่ยงตรงในเชิงเนื้อหา ได้แก่ การออกข้อสอบตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร และความเที่ยงตรงในเชิงโครงสร้าง ได้แก่ การวัดคุณลักษณะต่างๆ ตรงตามโครงสร้างของเรื่องนั้นๆ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself ซึ่งเป็นนวัตกรรมการสอน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสร้างและพัฒนา หนังสืออ่าน
เพิ่มเติม

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หลังเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมหลังเรียนสูงกว่าก่อน
เรียน

3. ทราบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Around Myself