

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Σ	แทน	ผลรวม
N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลการเรียนรู้
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรม
Z	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตของ The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน

ตอนที่ 4 ผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำคะแนนจากแบบประเมินย่อยท้ายแผนการจัดประสบการณ์ (E_1) คะแนนจากแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์มาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 (ต่อ)

เลข ที่	คะแนน ประเมิน ก่อน เรียน (10)	คะแนนจากการประเมินย่อย																		รวม (90)	คะแนน ประเมิน หลัง เรียน (10)	
		แผนที่ 1 (5)	แผนที่ 2 (5)	แผนที่ 3 (5)	แผนที่ 4 (5)	แผนที่ 5 (5)	แผนที่ 6 (5)	แผนที่ 7 (5)	แผนที่ 8 (5)	แผนที่ 9 (5)	แผนที่ 10 (5)	แผนที่ 11 (5)	แผนที่ 12 (5)	แผนที่ 13 (5)	แผนที่ 14 (5)	แผนที่ 15 (5)	แผนที่ 16 (5)	แผนที่ 17 (5)	แผนที่ 18 (5)			
10	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	73	9	
11	7	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	8
12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	71	9	
13	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	72	8	
14	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	72	9	
15	7	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	75	8	
16	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	71	9	
17	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	8	
18	6	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	9	
19	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	73	9	

ตาราง 15 (ต่อ)

เลข ที่	คะแนน ประเมิน ก่อน เรียน (10)	คะแนนจากการประเมินย่อย																		รวม (90)	คะแนน ประเมิน หลัง เรียน (10)
		แผนที่ 1 (5)	แผนที่ 2 (5)	แผนที่ 3 (5)	แผนที่ 4 (5)	แผนที่ 5 (5)	แผนที่ 6 (5)	แผนที่ 7 (5)	แผนที่ 8 (5)	แผนที่ 9 (5)	แผนที่ 10 (5)	แผนที่ 11 (5)	แผนที่ 12 (5)	แผนที่ 13 (5)	แผนที่ 14 (5)	แผนที่ 15 (5)	แผนที่ 16 (5)	แผนที่ 17 (5)	แผนที่ 18 (5)		
20	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	73	9
21	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	72	8
22	6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	9
23	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	71	8
24	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	72	9
25	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	72	8
26	4	4	5	3	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	72	9
27	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	70	8
28	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	69	9

ตาราง 15 (ต่อ)

เลข ที่	คะแนน ประเมิน ก่อน เรียน (10)	คะแนนจากการประเมินย่อย																		รวม (90)	คะแนน ประเมิน หลัง เรียน (10)	
		แผนที่ 1 (5)	แผนที่ 2 (5)	แผนที่ 3 (5)	แผนที่ 4 (5)	แผนที่ 5 (5)	แผนที่ 6 (5)	แผนที่ 7 (5)	แผนที่ 8 (5)	แผนที่ 9 (5)	แผนที่ 10 (5)	แผนที่ 11 (5)	แผนที่ 12 (5)	แผนที่ 13 (5)	แผนที่ 14 (5)	แผนที่ 15 (5)	แผนที่ 16 (5)	แผนที่ 17 (5)	แผนที่ 18 (5)			
รวม	131	112	116	115	115	114	113	109	109	109	110	115	116	115	115	115	115	115	115	115	2043	235
เฉลี่ย		4.0	4.1	4.1	4.1	4.0	4.0	3.8	3.8	3.8	3.9	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1		
ย	4.68	0	4	1	1	7	4	9	9	9	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	72.96	8.39
S.D.		0.4	0.5	0.5	0.6	0.6	0.5	0.6	0.5	0.6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
	0.98	7	2	7	3	0	8	3	7	3	4	7	9	7	7	7	7	7	7	7	2.62	0.57
%	46.79	40.00	41.43	41.07	41.07	40.71	40.36	38.93	38.93	38.93	39.29	41.07	41.43	41.07	41.07	41.07	41.07	41.07	41.07	41.07	81.07	83.93

จากตาราง 15 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการประเมินย่อยท้ายแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกชุด 72.96 คิดเป็นร้อยละ 81.07 จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน และได้คะแนนประเมินพัฒนาการหลังการจัดกิจกรรม เฉลี่ย 8.39 คิดเป็นร้อยละ 83.93 ของคะแนนเต็ม 10 คะแนน แสดงว่าแผนการจัดประสบการณ์ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.07/83.93 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้นำผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียนและก่อนเรียนมาวิเคราะห์ (E.I) ดังตาราง 16

ตาราง 16 การวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียน	E.I.
28	10	131	235	0.6979

จากตาราง 16 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของแผนการจัดประสบการณ์ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6979

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำคะแนนค่าเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตของ The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test ผลปรากฏดังตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัด
 ประสบการณ์ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบ
 กิจกรรมการเล่นิทาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

ข้อที่	คะแนนความฉลาดทางอารมณ์		ความฉลาด ทางอารมณ์	Z	P
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			
1	1.62	3.14	ด้านดี	-3.062**	.002
2	1.62	3.43			
3	1.54	3.86			
4	1.69	3.50			
5	1.69	3.21			
6	1.69	3.57			
7	1.62	3.29			
8	1.69	3.29			
9	1.77	3.86			
10	1.92	3.50			
11	1.62	3.36			
12	1.46	3.36			
13	1.77	3.71	ด้านเก่ง	-3.061**	.002
14	1.77	3.43			
15	1.62	3.43			
16	1.85	3.50			
17	1.69	3.36			
18	1.92	3.50			
19	1.62	3.57			
20	1.62	3.21			
21	1.54	3.36			
22	1.69	3.43			
23	1.54	3.64			
24	1.62	3.36			

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความฉลาดทางอารมณ์		ความฉลาดทางอารมณ์	Z	P
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			
25	1.62	3.93	ด้านสุข	-3.066**	.002
26	1.62	3.43			
27	1.69	3.50			
28	1.69	3.43			
29	1.69	3.57			
30	1.77	3.64			
31	1.77	3.93			
32	1.85	3.50			
33	1.62	3.50			
34	1.69	3.43			
35	1.77	3.07			
36	1.69	3.50			
	1.68	3.48	โดยรวม	-5.237**	.002

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน มีความฉลาดทางอารมณ์หลังเรียน โดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน

ผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 3/1 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน จากการสังเกตของผู้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ในระหว่างปฏิบัติการ การเรียนรู้แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ ดังนี้

นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เรื่องที่ 1 หมิน้อยกลับบ้าน เมื่อครูเล่านิทาน เรื่อง หมิน้อยกลับบ้าน ให้เด็กฟังโดยเปิดหนังสือนิทานทีละหน้า พบว่า เด็กแสดงอาการดีใจและมีความสุขสนุกสนานที่ได้ฟังนิทาน ตั้งใจในการฟัง และสนใจซักถาม สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกได้ดีสามารถโต้ตอบ ตอบคำถามได้ แต่ปัญหาที่พบ คือ นักเรียนเลขที่ 17 ที่ยังไม่แสดงความไม่มีน้ำใจต่อเพื่อน และแสดงการโกรธและไม่พอใจเพื่อนเมื่อไม่ได้ในสิ่งตนเองต้องการ แก้ไขโดยครูอธิบายถึงการแสดงความมีน้ำใจต่อเพื่อนด้วยการแบ่งปันของใช้ รู้จักการรอคอย ผลการจัดกิจกรรมเด็กสามารถทำงานได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด ทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน รู้จักแบ่งปันสิ่งของและรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เรื่องที่ 2 ม้าน้อยผู้โอบอ้อมอารี พบว่า นักเรียนสามารถแสดงความฉลาดทางอารมณ์ได้ดี สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปันสิ่งของที่มีอยู่ แต่ยังมีเลขที่ 5, 14, 24 ที่ยังมีพฤติกรรมแย่งดินน้ำมันของเพื่อน พุดเสียงดังกับเพื่อน แก้ไขโดยครูอธิบายให้เด็กรู้สิทธิของผู้อื่น โดยใช้การเล่านิทานให้เด็กเข้าใจด้วยวิธีนุ่มนวลและจริงจัง อธิบายถึงการแสดงความมีน้ำใจต่อเพื่อนด้วยการแบ่งปันของใช้ รู้จักการรอคอย ซึ่งผลการจัดกิจกรรมนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างสนุกสนาน รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แสดงความรู้สึกดีใจเมื่อทำงานเสร็จ และรู้จักชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ

นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เรื่องที่ 3 เสือน้อยและคำขอโทษ พบว่า เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นมากขึ้น เด็กผู้ชายไม่เล่นผาดโผน รู้จักช่วยเหลือเพื่อนผู้หญิง รู้จักการขอโทษเพื่อน ๆ เมื่อทำผิด ปฏิบัติตามคำสั่งของครูได้ดี รู้จักการเข้าแถวเพื่อเล่นเครื่องเล่น และรู้จักการอดทนด้วยการรอคิว

นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เรื่องที่ 4 กระจ่ายน้อยผู้ฉลาด พบว่า เด็กสามารถนำของเล่นมาต่อเติมจนสมบูรณ์ได้ รู้จักการสังเกตของสิ่งของที่เปลี่ยนแปลงไป รู้จักการถามเมื่อไม่เข้าใจสามารถลงมือปฏิบัติร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ มีความสุขและสนุกสนานในการเล่น

นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เรื่องที่ 5 เทียบบ้านคุณตา พบว่า เด็ก ๆ ปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ได้หรือไม่ เด็กปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้หรือไม่ หลังจากเล่นเสร็จแล้วให้เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ และสังเกตดูว่าเด็กคนไหนไม่เก็บของช่วยเพื่อน จากการสังเกตพบว่า เด็กเล่นขายของอย่างสนุกสนาน มีการแบ่งปันของใช้ รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แม้ในบางครั้งจะอยากทำคนเดียว แต่เมื่อครูคอยเตือนให้รู้จักการแบ่งปัน การมีน้ำใจให้เพื่อนเด็ก ๆ มีพฤติกรรมดีขึ้น

นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เรื่องที่ 6 แมวน้อยผู้กล้าหาญ พบว่า เด็กกล้าบอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ กล้าปฏิเสธเมื่อตนเองไม่ชอบ และกล้าตอบคำถามและพูดคุยกับผู้อื่นจากการสังเกตพฤติกรรมพบว่า เด็กกล้าบอกในสิ่งที่ตนเองต้องการ แสดงความรู้สึกดีใจ หรือไม่ชอบได้ดี กล้าตอบคำถามเมื่อครู พูดคุยกับเพื่อน ๆ อย่างสนุกสนาน และปฏิเสธในสิ่งที่ตนเองไม่ชอบได้

นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เรื่องที่ 7 บ้านแสนสุข พบว่า เด็กสามารถแสดงความรู้สึกดีใจ ความสนุกสนาน สามารถเล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ตนเองพบให้ครูฟัง ให้เพื่อน ๆ ฟังได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ แต่ยังมีเด็กเลขที่ 23 ที่ยังเล่าเรื่องของตนเองให้ผู้อื่นฟังได้ไม่คล่องแคล่วเพราะเงินอายุ ครูจึงให้เพื่อนที่สนิทมาขึ้นเป็นเพื่อนเพื่อสร้างความมั่น ซึ่งสามารถทำได้ดีขึ้น

นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เรื่องที่ 8 ผีเสื้อน้อยผู้น่ารัก พบว่า เด็กรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งได้ดี สามารถช่วยเหลือตนเองได้ สามารถช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนแอกว่าได้ และแสดงความคิดเห็นเมื่อได้รับคำชมเชย

นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เรื่องที่ 9 ลูกเปิดไปโรงเรียน พบว่า เด็กสามารถแสดงความรักเมื่อเพื่อนมาขอเล่นด้วยได้ ยิ้มแย้มแจ่มใส ที่ได้เล่นกับเพื่อน ๆ แสดงความรู้สึกดีใจและสนุกสนานกับกิจกรรมที่ครูจัดให้ได้ และรู้จักหากิจกรรมมาเล่นเพื่อความสนุกสนานและไม่เกิดอันตรายได้

โดยสรุป การใช้หนังสือนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ประกอบกิจกรรมการเล่านิทาน สามารถพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้กับนักเรียนอนุบาลปีที่ 3/1 ได้เป็นอย่างดี นักเรียนสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกโกรธได้ดี สามารถแสดงความรู้สึกดีใจ ชอบใจ ที่ได้ทำกิจกรรมที่ตนเองต้องการได้ดูรูปภาพสัตว์ต่าง ๆ มีความเอื้อเฟื้อและรู้จักการช่วยเหลือเพื่อน ๆ รู้จักการปลอบโยนและให้กำลังใจเพื่อน ๆ เมื่อเพื่อนมีปัญหา สามารถเรียนรู้แบบอย่างที่ดีจากนิทานได้ สามารถตอบคำถามคุณครูเมื่อฟังนิทานแล้วได้ เด็กสามารถบอกเล่าความรู้สึกของตนเองต่อนิทานที่ได้ฟังได้ สามารถเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุขในการเรียน